España

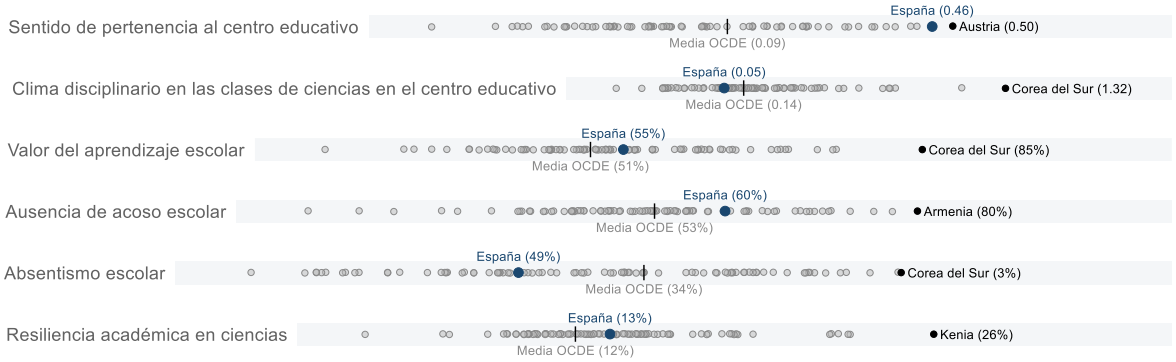
El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) evalúa el conocimiento, habilidades y actitudes del alumnado de 15 años. La prueba valora hasta qué punto los estudiantes son capaces de resolver problemas complejos, pensar de forma crítica y comunicarse de manera efectiva; los datos recopilados a través de los cuestionarios describen el contexto en el que aprende el alumnado. El estudio ofrece una perspectiva de cómo los centros educativos están preparando a los estudiantes para los retos de la vida real y los éxitos futuros. España participó por primera vez en PISA en el año 2000. Comparando los resultados internacionales, las autoridades educativas y los educadores en España pueden aprender de las políticas y prácticas de otros países.

Alumnado de quince años en España y el contexto en el que aprenden

Figura 1. Panel de control multidimensional sobre el aprendizaje del alumnado

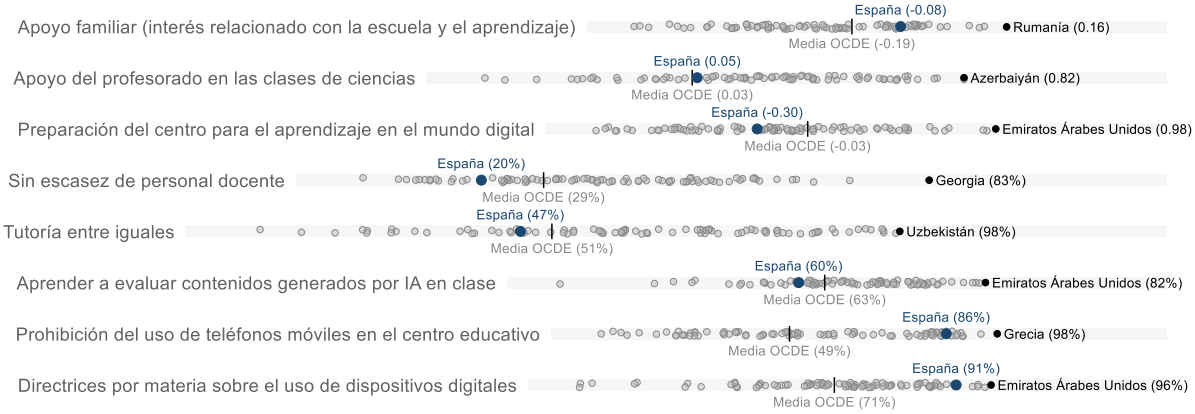
Entornos de aprendizaje seguros y justos

Resultados basados en las respuestas del alumnado



Apoyo de las familias y los centros educativos

Resultados basados en las respuestas de alumnado y dirección del centro educativo



Notas: Debido a la falta de datos, no todos los países y economías se incluyen en todas las dimensiones. Para cada dimensión, se destacan el país o economía con mejor resultado y la media de la OCDE; los valores de absentismo escolar se ordenan de mayor a menor, de modo que los valores que aparecen a la derecha corresponden a los niveles más bajos de absentismo.

En el caso de los indicadores derivados de los informes de alumnado y dirección del centro, las diferencias entre países y economías deben interpretarse con cautela, ya que pueden reflejar variaciones en el comportamiento a la hora de responder más que diferencias subyacentes reales. La falta de respuesta a los cuestionarios, las normas culturales y las diferentes interpretaciones de las preguntas pueden influir en estos indicadores.

Definiciones: Los valores que no se expresan en porcentajes corresponden a los valores medios de los índices correspondientes del cuestionario. Los porcentajes se definen de la siguiente manera: *Porcentaje de alumnado que supera un nivel básico de competencia*: alumnado que obtiene una puntuación igual o superior al Nivel 2 en ciencias, matemáticas y lectura; igual o superior al Nivel 3 en resolución de problemas computacionales; *Valor del aprendizaje en el centro educativo*: Porcentaje de alumnado que no está de acuerdo o en absoluto de acuerdo con la afirmación «La escuela ha contribuido poco a prepararme para la vida adulta cuando termine mis estudios»; *Ausencia de acoso escolar*: porcentaje de alumnado que declara no haber sido nunca o casi nunca víctima de ningún tipo de acto de acoso escolar (entre una lista de cinco tipos diferentes de actos); *Absentismo escolar:* porcentaje de alumnado que declara que, en las dos semanas previas a la prueba PISA, había faltado al menos a una clase o a un día de colegio; *Resiliencia académica en ciencias*: porcentaje de alumnado del cuartil inferior de nivel socioeconómico (alumnado desfavorecido) que obtuvo una puntuación en el cuartil superior de rendimiento entre los estudiantes de su propio país; *Ausencia de escasez de personal docente*: Porcentaje de alumnado de centros educativos cuyo director/a ha indicado que la capacidad del centro para impartir enseñanza no se ve obstaculizada en absoluto por la falta de personal docente; *Tutoría entre iguales*: porcentaje de alumnado de centros en los que el director/a ha indicado que se ofrece tutoría entre compañeros; Aprend*izaje a evaluar contenidos generados por IA en clase*: porcentaje de alumnado que ha indicado que, en sus clases, evalúan la calidad de la información generada por *chatbots* de inteligencia artificial (p. ej., ChatGPT) a veces, a menudo o muy a menudo; *Prohibición del uso de teléfonos móviles en el centro educativo*: porcentaje de alumnado de centros cuyos directores/as indicaron que no se permite el uso de teléfonos móviles en las instalaciones del centro; *Directrices por materia sobre dispositivos digitales*: porcentaje de alumnado de centros cuyos directores/as indicaron que el centro cuenta con directrices formales para el uso de dispositivos digitales en la enseñanza y el aprendizaje de asignaturas concretas.

Fuente: Figure I.1.2.

Panel interactivo disponible en https://www.oecd.org/en/data/dashboards/pisa-education-and-skills.html

Notas sobre la calidad de los datos de PISA 2025

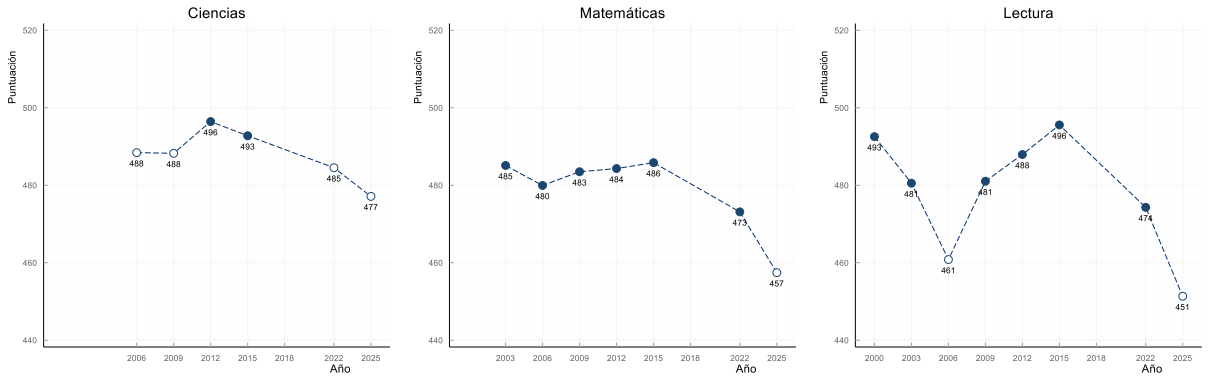
Esta edición de PISA incluye datos de 91 países y economías. Si bien la gran mayoría de los países y economías cumplieron con los estándares técnicos de PISA, un pequeño número no lo hizo. En particular, hay que actuar con cautela a la hora de interpretar los resultados de los países y economías mencionados en esta nota con un asterisco (*) junto a su nombre: sus resultados podrían verse afectados por una mayor incertidumbre, o incluso estar sesgados, debido a que no se cumplieron uno o varios de los estándares de muestreo de PISA. Para más información, véase la Guía del lector en *PISA 2025 Results, Volume I* y Capítulo 18 (Adjudicación de datos) in the *PISA 2025 Technical Report*.

En España, las exclusiones totales aumentaron entre 2022 y 2025, hasta alcanzar el 7,9 %. Este aumento se debió, en particular, al incremento de las exclusiones dentro de los centros educativos en dos comunidades autónomas: Cataluña (del 5,6 % al 23,2 %) y Murcia (del 4,1 % al 12,7 %). Si bien los resultados de PISA 2025 para España pueden compararse de forma válida con los de otros países y con los de ciclos anteriores, los resultados de Cataluña no se presentan por separado. Es muy probable que los elevados niveles de exclusiones de estudiantes den lugar a un sesgo al alza.

¿Cómo hicieron la prueba los estudiantes de 15 años en España?

Tendencias en el rendimiento en ciencias, matemáticas, y lectura

Figura 2. Tendencias en el rendimiento en ciencias, matemáticas y lectura



Nota: los puntos blancos indican estimaciones de rendimiento medio que no son estadísticamente significativas por encima/debajo de las estimaciones de PISA 2025. Versión interactiva de la figura disponible en https://www.oecd.org/en/data/dashboards/pisa-education-and-skills/performance-trends.html.
Fuente: Tables I.B1.2a.36-38

- Los resultados medios de 2025 en España fueron inferiores a los de 2022 en matemáticas y lectura, y se han mantenido respecto a los de 2022 en ciencias.
- Los resultados de PISA 2025 fueron inferiores a los de PISA 2015, y se situaron entre los más bajos registrados hasta la fecha en España en las tres materias.
- En el periodo más reciente (de 2022 a 2025), la brecha entre los estudiantes con mejores resultados (el 10 % con las puntuaciones más altas) y los estudiantes con resultados más bajos (el 10 % con las puntuaciones más bajas) no experimentó cambios significativos en matemáticas, lectura ni ciencias.

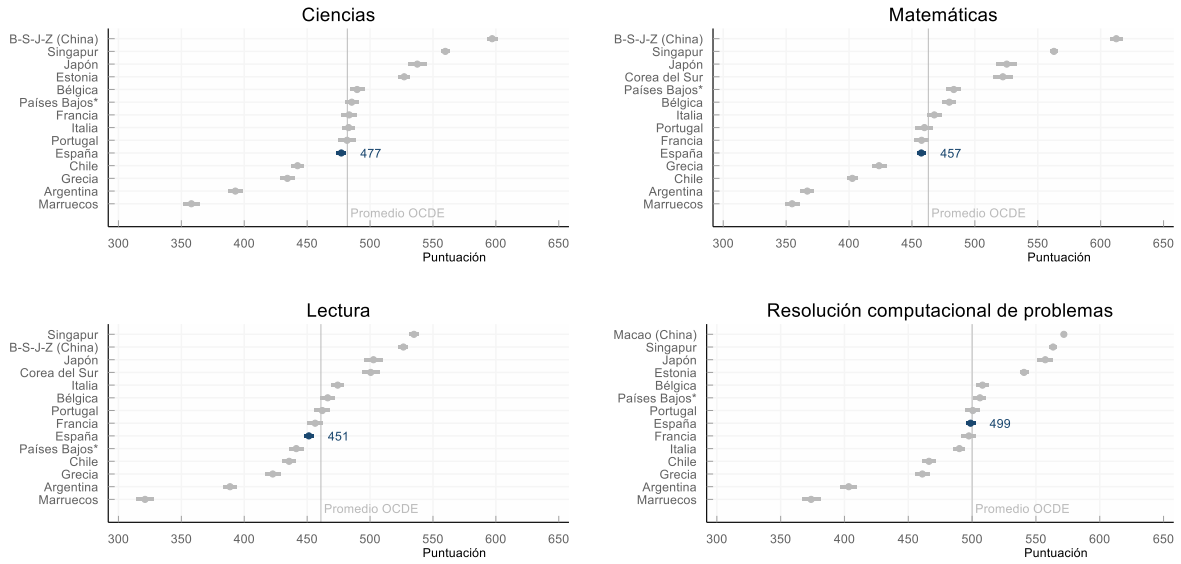
- En comparación con 2015, la proporción de estudiantes con rendimiento bajo (puntuación por debajo del Nivel 2) aumentó 11 puntos porcentuales en matemáticas; 15 puntos porcentuales en lectura; y 6 puntos porcentuales en ciencias.

¿Cómo se compara España?

- Los estudiantes en España obtuvieron unos resultados por debajo del promedio de la OCDE en matemáticas, lectura y ciencias (Figura 3).
- En España, el porcentaje de alumnado con alto rendimiento (Nivel 5 o 6) en al menos una de las materias fue inferior al promedio de los países de la OCDE. Asimismo, un porcentaje similar al promedio de los países de la OCDE de alumnado alcanzaron el nivel mínimo de competencia (Nivel 2 o superior) en las tres materias (Figura 4).
- En cuanto a la resolución computacional de problemas, la puntuación media de los estudiantes en España fue similar al promedio de la OCDE (Figura 3).

Figura 3. Rendimiento medio en ciencias, matemáticas, lectura y resolución computacional de problemas

España, promedio de la OCDE y comparación de países/economías seleccionadas

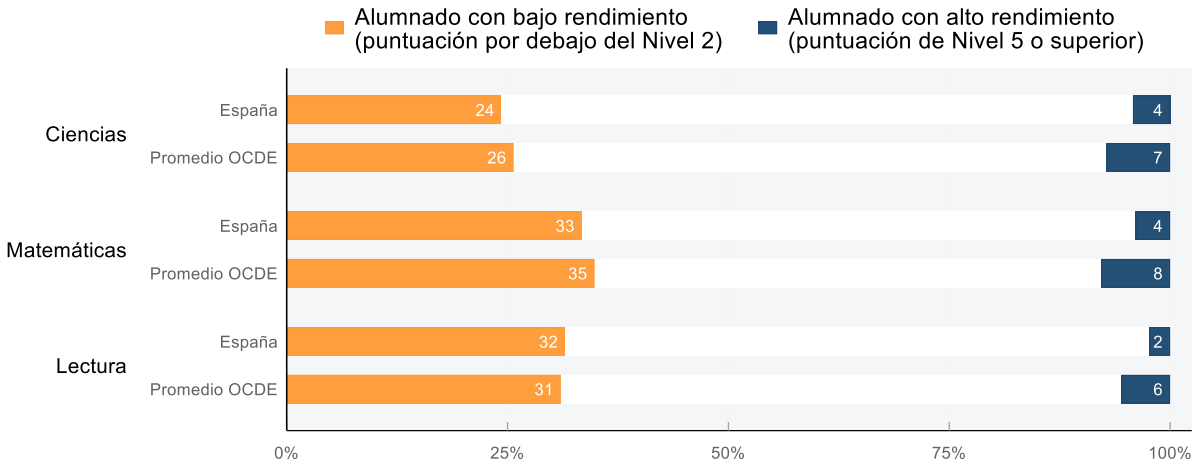


Notas: La comparación de países/economías incluye los que obtienen mejores resultados en general y los países de la OCDE con mejores resultados; para la comparación con el resto de países participantes en PISA 2025, véanse las Tablas y Figuras de la fuente. Las líneas horizontales que se extienden más allá de los indicadores representan una media de incertidumbre asociada a la media estimada (el 95% de intervalo de confianza).
Fuente: Tables I.B1.2a.1-3 y Tables I.2.1, I.2.4, I.2.o1 and I.2.o2

¿Qué saben los estudiantes y qué saben hacer en ciencias?

Figura 4. Rendimiento en ciencias, matemáticas y lectura entre los estudiantes de 15 años

España y Promedio OCDE



Fuente: Tables I.B1.2a.10-12

- Un 76 % de estudiantes en España consiguió el Nivel 2 o superior en ciencias (promedio OCDE: 74 %). Como mínimo, estos estudiantes pueden reconocer la explicación correcta para fenómenos científicos y son capaces de usar tal conocimiento para identificar, en casos sencillos, si una conclusión es válida basada en los datos ofrecidos. Más del 85 % de los estudiantes con alto rendimiento en B-S-J-Z (China), Macao (China), Singapur, Estonia, Japón, Taipéi Chino y Corea (en orden descendente según el porcentaje) alcanzó este nivel o superior.
- En España, el 4 % de los estudiantes obtuvieron los mejores resultados en ciencias, lo que significa que alcanzaron el Nivel 5 o 6 (promedio OCDE: 7%). Estos estudiantes son capaces de aplicar de forma creativa y autónoma sus conocimientos en ciencias a una amplia variedad de situaciones, incluidas aquellas con las que no están familiarizados.

¿Qué saben los estudiantes y qué saben hacer en matemáticas?

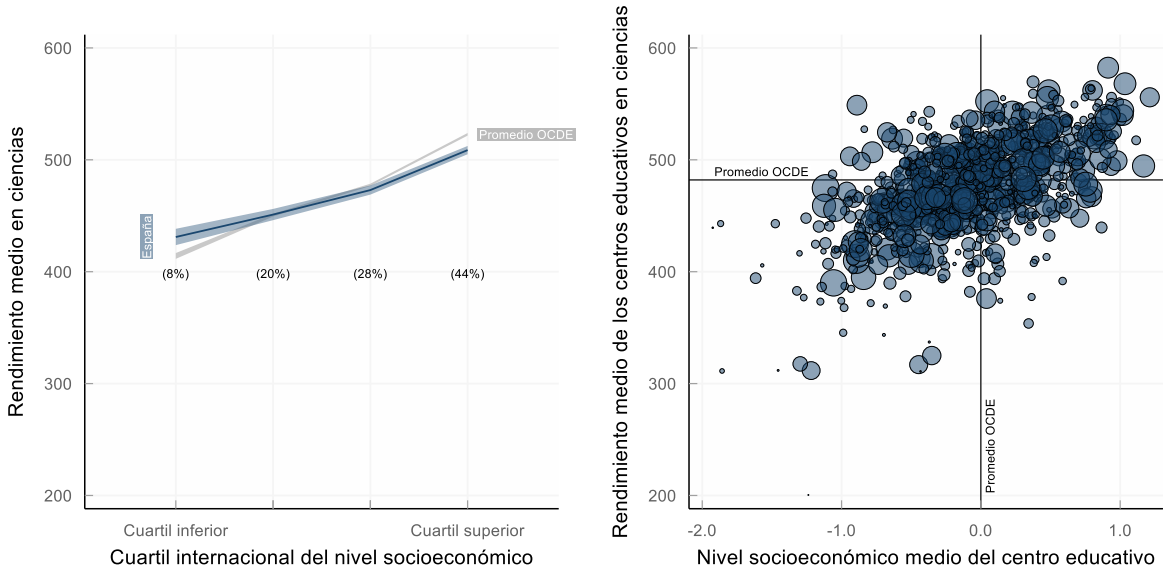
- En España, el 67 % de los estudiantes alcanzó al menos el Nivel 2 de competencia en matemáticas (promedio OCDE: 65 %). Como mínimo, estos estudiantes son capaces de interpretar y reconocer, sin instrucciones directas, cómo puede representarse matemáticamente una situación sencilla (por ejemplo, comparar la distancia total de dos rutas alternativas o convertir precios a otra moneda).
- Aproximadamente el 4 % de los estudiantes en España obtuvo un rendimiento alto en matemáticas, es decir, alcanzó el Nivel 5 o 6 en la prueba de matemáticas de PISA (promedio OCDE: 8 %). Los porcentajes más elevados de estudiantes que alcanzaron los niveles 5 o 6 se observaron en siete países y economías asiáticos: B-S-J-Z (China) (54 %), Singapur (37 %), Taipéi Chino (32 %), Macao (China) (29 %), Corea (23 %), Japón (22 %) y Hong Kong (China) (21 %). En estos niveles, los estudiantes son capaces de modelizar matemáticamente situaciones complejas y seleccionar, comparar y evaluar estrategias adecuadas para resolver problemas. En 13 países y economías participantes en PISA 2025, más del 10 % de los estudiantes alcanzó los niveles 5 o 6 de competencia.

¿Qué saben los estudiantes y qué saben hacer en lectura?

- Aproximadamente el 68 % de los estudiantes en España alcanzó el Nivel 2 o superior en lectura (promedio OCDE: 69 %). Como mínimo, estos estudiantes son capaces de identificar la idea principal de un texto de extensión moderada, localizar información a partir de criterios explícitos, aunque a veces complejos, y reflexionar sobre la finalidad y la forma de los textos cuando se les indica expresamente que lo hagan. El porcentaje de estudiantes de 15 años que alcanzó los niveles mínimos de competencia en lectura (nivel 2 o superior) varió entre el 93 % en B-S-J-Z (China) y el 4 % en Ruanda.
- En España, el 2 % de los estudiantes alcanzó el Nivel 5 o superior en lectura (promedio OCDE: 6 %). Estos estudiantes son capaces de comprender textos extensos, abordar conceptos abstractos o contraintuitivos y establecer diferencias entre hechos y opiniones a partir de indicios implícitos relacionados con el contenido o la fuente de la información.

Brechas de rendimiento en España

Figura 5. Rendimiento en ciencias y situación socioeconómica de los estudiantes y los centros educativos



Fuente: Tables I.B1.2b.7 and Table I.B1.2b.11; y OECD, PISA 2025 Database.
Notas: El gráfico de la izquierda muestra cómo se compara el rendimiento de los estudiantes de distintos niveles de situación socioeconómica con el rendimiento medio de los estudiantes con un contexto socioeconómico similar en los países de la OCDE. La zona sombreada representa una medida de incertidumbre (el intervalo de confianza del 95 %). Los porcentajes que figuran en el gráfico corresponden al porcentaje de alumnado en España que se encuentra en cada cuartil internacional de situación socioeconómica.
El gráfico de la derecha muestra el rendimiento y el nivel socioeconómico medio de los centros educativos que participaron en PISA (solo se muestran los centros con estudiantes en el curso correspondiente para los jóvenes de 15 años). El tamaño de los puntos es proporcional a la población de estudiantes de 15 años que representa cada centro.

Diferencias socioeconómicas

- El índice socioeconómico y cultural (ISEC) de PISA se calcula de tal manera que todos los estudiantes que realizan la evaluación PISA, independientemente del país en el que vivan, puedan

ser ubicados en la misma escala socioeconómica. Esto significa que es posible utilizar este índice para comparar el rendimiento de estudiantes de un contexto socioeconómico similar en diferentes países. En España, el 44 % de los estudiantes (la proporción más elevada) se situaba en el cuartil superior internacional de la escala socioeconómica, lo que significa que se encontraban entre los estudiantes más favorecidos que participaron en PISA 2025. Su puntuación media en ciencias fue de 509 puntos. En Singapur, Taipéi Chino y Macao (China), los estudiantes con un origen socioeconómico similar tienden a obtener puntuaciones significativamente más altas.

- El índice socioeconómico y cultural de PISA se usa también para clasificar a los estudiantes desde los más desfavorecidos hasta los más favorecidos dentro de cada país y economía, y para crear cuatro grupos de estudiantes de igual tamaño (cada uno de los cuales comprende el 25 % de la población de estudiantes de 15 años de cada país o economía). En España, el alumnado en situación socioeconómica favorecida (el 25 % superior en términos de estatus socioeconómico) obtuvo mejores resultados que los estudiantes en entornos socioeconómicos desfavorecidos (el 25 % inferior) por 71 puntos en ciencias. Esta diferencia es menor que la diferencia media entre ambos grupos (85 puntos) en los países de la OCDE.
- Entre 2015 y 2025, la brecha en el rendimiento en ciencias entre el mejor 25 % de los estudiantes en términos socioeconómicos se redujo en España, así como en el promedio de los países de la OCDE. Durante este periodo, el rendimiento disminuyó en mayor medida entre los estudiantes favorecidos que entre los desfavorecidos.
- El índice socioeconómico es un buen predictor del rendimiento en ciencias en todos los países y economías participantes en PISA. Representa el 9 % de la variabilidad en el rendimiento en ciencias en PISA 2025 en España (frente al 12 % de media en los países de la OCDE).
- Alrededor del 13 % de los estudiantes en entornos socioeconómicos desfavorecidos en España lograron situarse en el cuartil superior de rendimiento en ciencias. Se puede considerar que estos estudiantes tienen resiliencia académica porque, a pesar de su situación socioeconómica desfavorable, han alcanzado la excelencia educativa en comparación con el resto de alumnado de su propio país. De media, en los países de la OCDE, el 12 % de los estudiantes en entornos socioeconómicos desfavorecidos se situó en el cuartil superior de rendimiento en ciencias en sus respectivos países.

Actitud de los estudiantes hacia el centro educativo y el aprendizaje en España

Curiosidad de los estudiantes, perseverancia y valor que atribuyen al centro educativo

- En España, el 72 % de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo con que siente curiosidad por muchas cosas diferentes, frente al 73 % en el conjunto de los países de la OCDE. Además, el 68 % de los estudiantes declaró que realiza un esfuerzo adicional cuando el trabajo se vuelve difícil (promedio OCDE: 60 %). Al mismo tiempo, el 18 % está de acuerdo o muy de acuerdo con que la escuela ha sido una pérdida de tiempo (promedio OCDE: 24 %).
- Entre 2022 y 2025, estas actitudes experimentaron algunos cambios en España. El porcentaje de estudiantes que declaró sentir curiosidad por muchas cosas diferentes disminuyó 3,2 puntos porcentuales; el porcentaje que declaró realizar un esfuerzo adicional cuando el trabajo se vuelve difícil disminuyó 3,3 puntos porcentuales; y el porcentaje de estudiantes que estuvo de acuerdo con que la escuela había sido una pérdida de tiempo se mantuvo estable durante este periodo.
- La curiosidad, la perseverancia y el valor del centro educativo son los factores que se asocian con mayor frecuencia a un mayor rendimiento en ciencias. En España, una vez tenido en cuenta el perfil socioeconómico de los estudiantes y de los centros educativos, un aumento de una unidad en el índice de curiosidad se asocia con una diferencia de 20 puntos en el rendimiento en ciencias,

frente a los 19 puntos de promedio en los países de la OCDE; un aumento de una unidad en el índice de perseverancia se asocia con una diferencia de 11 puntos en el rendimiento en ciencias (promedio OCDE: 13 puntos); los estudiantes que atribuyen un mayor valor a la escuela y no están de acuerdo con que sea una pérdida de tiempo tienden a obtener 25 puntos más en ciencias que sus compañeros que consideran que están perdiendo el tiempo en la escuela (promedio OCDE: 27 puntos).

Actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje

- Los datos de PISA 2025 describen además los comportamientos de los estudiantes relacionados con la autorregulación y el establecimiento de objetivos. Por ejemplo, en España, aproximadamente el 43 % de los estudiantes declaró que planifica a menudo o muy a menudo su forma de estudiar. Asimismo, el 62 % de los estudiantes se hace preguntas sobre el material para comprobar si ha entendido todo (promedios OCDE: 37 % y 49 %, respectivamente).
- Un estudiante autónomo y autorregulado sabe cuándo y dónde pedir ayuda. Los datos de PISA 2025 muestran que, en la mayoría de los países, los estudiantes tienden a recurrir a sus profesores y compañeros para recibir apoyo con sus tareas escolares. En España, el 78 % de los estudiantes pide ayuda a sus profesores cuando la necesita y el 84 % pide ayuda a sus compañeros cuando no comprende algo del todo (promedios OCDE: 77 % y 82 %, respectivamente).
- En España, pedir ayuda se relaciona positivamente con el rendimiento en ciencias, una vez tenido en cuenta el perfil socioeconómico de los estudiantes y de los centros educativos. Un aumento de una unidad en el índice de búsqueda de ayuda se asocia con una diferencia de 7 puntos en el rendimiento (promedio OCDE: 6 puntos).

¿Cómo es la convivencia escolar en España?

Percepción de la escasez de recursos humanos y materiales

- En 2025, el 49 % de los estudiantes en España estaba escolarizado en centros cuyos directores/as señalaron que la enseñanza se veía obstaculizada, al menos en cierta medida, por una percepción de falta de personal docente (promedio OCDE: 39 %); el porcentaje correspondiente a la percepción de falta de personal de apoyo fue del 72 % (promedio OCDE: 39 %). La prevalencia de la percepción de escasez de personal docente en España aumentó con respecto a 2022 (41%).
- Los datos de PISA 2025 revelan que la percepción de escasez de recursos materiales sigue siendo motivo de preocupación en la mayoría de los países y economías. Aproximadamente el 26% de los estudiantes en España estaba escolarizado en centros cuyos directores/as señalaron que la falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipamiento informático, material de biblioteca o de laboratorio) obstaculizaba la enseñanza, al menos en cierta medida, y el 44 % estaba escolarizado en centros en los que se percibía que la falta de infraestructuras físicas (por ejemplo, edificios, instalaciones, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sistemas acústicos) obstaculizaba la enseñanza. En 2022, los porcentajes correspondientes eran del 20 % y el 34 %, respectivamente.

Recursos digitales

- En España, los estudiantes declararon dedicar una media de 1,4 horas al día al uso de dispositivos digitales en el centro educativo para actividades de aprendizaje (promedio OCDE: 1,7 horas). Al mismo tiempo, una proporción significativa del uso de dispositivos por parte de los estudiantes

durante los días lectivos se dedica a actividades no relacionadas con el aprendizaje: los estudiantes en España declararon dedicar 0,7 horas al día al uso de dispositivos digitales en el centro educativo para actividades de ocio (promedio OCDE: 1,1 horas).

- En España, el 29 % de los estudiantes declaró que sus compañeros se distraen a menudo por el uso de dispositivos digitales durante la mayoría o la totalidad de las clases de ciencias (promedio OCDE: 28 %). En el conjunto de los países de la OCDE, los estudiantes que declararon que existe distracción digital en sus clases de ciencias obtienen, en promedio, 11 puntos menos en ciencias que aquellos que no declararon distracción digital, una vez tenido en cuenta el perfil socioeconómico de los estudiantes y de los centros educativos. En España, la diferencia es de 16 puntos menos.
- En el conjunto de los países de la OCDE, los estudiantes escolarizados en centros donde no está permitido el uso de teléfonos móviles en las instalaciones del centro tienen aproximadamente un 13 % menos de probabilidades de declarar que existe distracción digital. En 2025, el 86 % de los estudiantes en España estaba escolarizado en centros con este tipo de prohibición (promedio OCDE: 49 %), frente al 67 % en PISA 2022 (promedio OCDE en PISA 2022: 34 %). Esto indica un aumento considerable de la implantación de las prohibiciones del uso de teléfonos móviles durante este periodo.
- Los estudiantes de la mayoría de los sistemas educativos utilizan *chatbots* de IA para realizar tareas escolares, lo que plantea nuevos retos y oportunidades para su aprendizaje. En España, el 54 % de los estudiantes declaró utilizar *chatbots* de IA para ayudarles a aprender al menos una vez a la semana (promedio de la OCDE: 46 %). Los estudiantes también utilizan con frecuencia la IA para realizar una investigación preliminar sobre un tema nuevo (España: 42 %; promedio OCDE: 31 %), resumir un texto que tenían que leer (España: 40 %; promedio OCDE: 30 %) y redactar textos para trabajos escritos (España: 33 %; promedio OCDE: 29 %). Solo el 8 % de los estudiantes declaró no utilizar nunca o casi nunca *chatbots* de IA para ninguna de las tareas escolares analizadas en PISA (promedio OCDE: 14 %).

Acoso escolar y ciberacoso

- En España, el 14 % de los estudiantes declaró haber sido víctima de al menos una forma de acoso escolar varias veces al mes o con mayor frecuencia en 2025 (promedio OCDE: 20 %). La prevalencia del acoso escolar aumentó entre PISA 2022 y PISA 2025, al igual que en una amplia mayoría de los países y economías participantes. Este aumento contrasta con el descenso del acoso escolar registrado en España entre 2018 y 2022, que probablemente estuvo relacionado con los efectos persistentes de las alteraciones provocadas por la COVID-19.
- El ciberacoso es relativamente poco frecuente en comparación con otras formas de acoso escolar. En España, el 2 % de los estudiantes declaró que se había publicado en internet información sobre ellos que les resultaba desagradable, sin su consentimiento, al menos varias veces al mes durante los 12 meses anteriores a la prueba PISA (promedio OCDE: 3 %).

Apoyo del profesorado y clima disciplinario en las clases de ciencias

- En España, el 74 % de los estudiantes declaró que, en la mayoría de las clases de ciencias, el profesorado muestra interés por el aprendizaje de todos los estudiantes (promedio OCDE: 69 %); el 67 % señaló que el profesorado continúa enseñando hasta que los estudiantes comprenden (promedio OCDE: 66 %); y el 71 % indicó que el profesorado proporciona ayuda adicional cuando los estudiantes la necesitan (promedio OCDE: 73 %). En 2015, los porcentajes correspondientes eran del 76 %, 72 % y 70 %, respectivamente.
- El clima disciplinario en las clases de ciencias en 2025 sigue siendo motivo de preocupación en muchos países y economías: aproximadamente el 16 % de los estudiantes en España declaró que

no puede trabajar bien en la mayoría o en la totalidad de las clases (promedio OCDE: 19 %); el 39 % señaló que el ruido y el desorden interrumpen la mayoría o todas las clases de ciencias (promedio OCDE: 31 %); y el 30 % de los estudiantes declaró que sus compañeros no escuchan lo que dice el docente (promedio OCDE: 29 %).

- El clima disciplinario y el apoyo del profesorado en las clases de ciencias mejoraron entre 2015 y 2025, en promedio, en los países de la OCDE. En España, solo mejoró el clima disciplinario, mientras que el apoyo del profesorado no experimentó cambios significativos. Los países y economías en los que mejoró el clima disciplinario tienden a mostrar estabilidad o un aumento de su rendimiento medio en ciencias en comparación con 2015.

Implicación y apoyo de las familias

- Las declaraciones de los estudiantes sobre el apoyo familiar disminuyeron considerablemente en casi todos los países y economías participantes en PISA entre 2022 y 2025. Este también fue el caso de España. En 2025, el 69 % de los estudiantes en España declaró que sus padres o tutores legales les preguntaban, al menos una vez por semana, qué habían hecho en la escuela, mientras que el 50 % señaló que mantenía, al menos semanalmente, conversaciones sobre los problemas que podían tener en el centro educativo. En 2022, los porcentajes correspondientes eran del 77 % y el 60 %, respectivamente.

Absentismo y retrasos escolares

- En 2025, alrededor del 34 % de los estudiantes en España declaró haber faltado al menos un día a clase durante las dos semanas anteriores a la prueba (promedio OCDE: 22 %); el 34 % declaró haber faltado al menos a una clase (promedio OCDE: 24 %); y el 45 % declaró haber llegado tarde al centro educativo (promedio OCDE: 50 %). En años anteriores, los porcentajes correspondientes fueron del 28 %, 29 % y 40 % (en 2022), y del 30 %, 36 % y 44 % (en 2018).

Preparación de los estudiantes para afrontar los retos medioambientales

- En España, el 76 % de los estudiantes alcanzó al menos el nivel básico (Nivel 2) en ciencias ambientales. De media, en los países de la OCDE, el 74 % de los estudiantes alcanza este nivel, y en siete países y economías lo alcanza más del 85 %.
- PISA 2025 muestra que los estudiantes de la mayoría de los sistemas educativos manifiestan actitudes firmemente a favor del medio ambiente, aunque son menos los que se sienten seguros a la hora de colaborar de forma eficaz. En España, el 80 % del alumnado cree que puede influir positivamente en el medio ambiente (promedio OCDE: 81 %); el 82 % cree que la acción colectiva puede resolver los problemas medioambientales (promedio OCDE: 82 %); y el 65 % afirma saber cómo trabajar con otros para influir positivamente en el medio ambiente (promedio OCDE: 68 %).
- En España, el 67 % de los estudiantes afirmó estar algo o muy interesado en contribuir a la protección del medio ambiente en sus futuros puestos de trabajo (promedio OCDE: 62 %).
- La mayoría de los estudiantes participó en actividades relacionadas con el medio ambiente al menos una vez durante los 12 meses anteriores a la prueba PISA. De media, en los países de la OCDE, las formas más habituales de participación son hablar con amigos y familiares sobre cómo tener un impacto positivo en el medio ambiente (España: 56 %; promedio OCDE: 56 %) y tomar decisiones de compra basadas en la sostenibilidad de los productos (promedio OCDE: 54 %; 50 % en España).

Características clave de PISA 2025 en España

Contenido

- PISA 2025 se centró en ciencias, con matemáticas y lectura como áreas secundarias; una evaluación del aprendizaje en el mundo digital midió las habilidades de los estudiantes para la resolución computacional de problemas y su capacidad para autodirigir su aprendizaje en un entorno digital. PISA 2025 también incluyó una evaluación de las habilidades comunicativas de los jóvenes en inglés, que era opcional y solo estaba disponible para los países y economías en los que el inglés es una lengua extranjera; España participó en esta evaluación. Los resultados de ciencias, matemáticas, lectura y resolución computacional de problemas se publicarán el 8 de septiembre de 2026; los resultados de inglés como lengua extranjera y los análisis sobre el aprendizaje autodirigido de los estudiantes, en 2027.

Alumnado

- Más de 760 000 estudiantes se presentaron a la evaluación en 2025, lo que representa a unos 33 millones de jóvenes de 15 años matriculados en los centros educativos de los 91 países y economías participantes
- En España, 29 967 estudiantes, repartidos en 956 centros educativos, realizaron la evaluación, lo que representa aproximadamente a 459 800 estudiantes de 15 años (un 88 % estimado de la población total de jóvenes de 15 años). Una muestra adicional de alumnado, procedente de los mismos centros, realizó la evaluación de inglés como lengua extranjera.
- Los estudiantes de PISA tienen entre 15 años y 3 meses y 16 años y 2 meses en el momento de la evaluación, y han completado al menos 6 años de escolarización formal. En esta nota, se les denomina «alumnado de 15 años».

Evaluación

- Los estudiantes realizaron una prueba cognitiva de dos horas, y a cada uno de ellos se le evaluó en dos asignaturas. A cada estudiante se le asignaron preguntas diferentes y combinaciones distintas de asignaturas (por ejemplo, ciencias seguidas de lectura, o matemáticas seguidas de ciencias, etc.). Las preguntas de la prueba eran una combinación de preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta.
- Los estudiantes también respondieron a un cuestionario de contexto, cuya cumplimentación les llevó unos 35 minutos. El cuestionario recababa información sobre los propios estudiantes, sus actitudes, aptitudes y creencias, sus hogares, así como sus experiencias escolares y de aprendizaje. La dirección de los centros cumplimentó un cuestionario sobre la gestión, la organización y el entorno de aprendizaje de los centros.
- Algunos países/economías también distribuyeron cuestionarios adicionales entre los estudiantes, las familias y/o los profesores con el fin de recabar más información. Los resultados de estos cuestionarios opcionales no se incluyen en esta nota informativa.

Contacto

Para más información sobre PISA 2025, visite www.oecd.org/pisa

Explore, compare y visualice más datos y análisis utilizando http://gpseducation.oecd.org.

Se pueden dirigir preguntas al equipo de PISA al Directorado para la Educación y Competencias: edu.pisa@oecd.org.

Esta nota informativa fue escrita por (Directorado para la Educación y Competencias, OCDE).

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los Países miembros de la OCDE.

Tanto este documento, como cualquier dato y cualquier mapa que se incluya en él, se entenderán sin perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, de Jerusalén Este y de los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Nota de Turquía

La información del presente documento en relación con “Chipre” se refiere a la parte sur de la Isla. No existe una sola autoridad que represente en conjunto a las comunidades turcochipriota y grecochipriota de la Isla. Turquía reconoce a la República Turca del Norte de Chipre (RTNC). Mientras no haya una solución duradera y equitativa en el marco de las Naciones Unidas, Turquía mantendrá su postura frente al “tema de Chipre”.

Nota de todos los Estados Miembros de la Unión Europea que pertenecen a la OCDE y de la Unión Europea

Todos los miembros de las Naciones Unidas, con excepción de Turquía, reconocen a la República de Chipre. La información contenida en el presente documento se refiere a la zona sobre la cual el Gobierno de la República de Chipre tiene control efectivo.

Kosovo : Esta designación se hace sin perjuiciode posiciones sobre estatus, y está enlínea con la Resolución 1244/99 delConsejo de Seguridad de las NacionesUnidas y con la Opinión consultiva de laCorte Internacional de Justicia sobre ladeclaración de independencia deKosovo.

Esta traducción ha sido preparada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa dependiente del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. En caso de discrepancia entre la obra original en inglés y la traducción, únicamente se considerará válido el texto de la obra original.

El libro completo está disponible en inglés: OECD (2026), *PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students*, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/73451bc5-en.

© OECD 2026

Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Este trabajo está disponible bajo Creative Commons Attribution 4.0 International licence. Al utilizar esta obra, acepta quedar sujeto a los términos de esta licencia (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Atribución – debe citarse la obra.

Traducciones – debe citarse la obra original, identificarse cualquier cambio introducido respecto del original y añadirse el siguiente texto: En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, únicamente se considerará válido el texto de la obra original.

Adaptaciones – debe citarse la obra original y añadirse el siguiente texto: Esta es una adaptación de una obra original de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados en esta adaptación no deben considerarse representativos de las opiniones oficiales de la OCDE ni de sus países miembro

Material de terceros – la licencia no se aplica al material de terceros incluido en la obra. Si utiliza dicho material, será responsable de obtener la autorización del tercero correspondiente y de cualquier reclamación por infracción.

No debe utilizar el logotipo, la identidad visual ni la imagen de portada de la OCDE sin autorización expresa, ni sugerir que la OCDE respalda su uso de la obra.

Cualquier controversia que surja en virtud de esta licencia se resolverá mediante arbitraje de conformidad con el Reglamento de Arbitraje de 2012 de la Corte Permanente de Arbitraje (CPA). La sede del arbitraje será París (Francia). El número de árbitros será uno.